

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in applicazione alla Legge 92 del 20 agosto 2019, sottolineano come un'attenzione particolare meriti l'introduzione dell'educazione civica già nella **scuola dell'infanzia**, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, infatti, "unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza".

**EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno comprende chi è fonte di autorità e responsabilità, riconosce i ruoli</p> <p>Sa seguire regole di comportamento.</p> <p>Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza</p> <p>Rispetta le differenze</p>	<p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p> <p>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le richieste.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività proposte.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione e nel gioco.</p> <p>Sviluppare la propria identità come parte di un gruppo e come "cittadini"</p>	<p>Conosce e distingue le diverse richieste dell'adulto</p> <p>Sa rispettare i turni di parola e ascoltare le opinioni altrui</p> <p>Sa condividere giochi e materiali</p> <p>Ha rispetto e sa prendersi cura della propria persona, del materiale, dei libri, dei giochi</p> <p>Si sente parte di un gruppo</p> <p>Instaura i primi rapporti di amicizia</p> <p>Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</p> <p>Conosce e rispetta le regole del vivere comune.</p>	<p>L'insegnante sollecita partecipazione e ascolto nel momento del saluto, dell'appello e dei momenti condivisi.</p> <p>L'insegnante legge storie, spiega e sollecita l'intervento dei bambini</p> <p>Giocare e disegnare per conoscersi</p> <p>Cantare insieme ai compagni con movimenti guidati</p> <p>Riflettere e agire relativamente a comportamenti corretti ed educati, alla cura e all'igiene personale, all'importanza delle regole, alle forme di aiuto tra compagni...</p> <p>Intervento di figure rappresentative di ruoli e mestieri noti ai bambini (il vigile, il sindaco...)</p>

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dell'ambiente in cui vive</p> <p>Impara a rispettare l'ambiente (nei piccoli gesti quotidiani)</p>	<p>Sapersi muovere e riconoscere gli spazi interni ed esterni all'ambiente scolastico</p> <p>Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente (ordine e pulizia della classe e degli spazi comuni, raccolta differenziata, risparmio dell'acqua...)</p>	<p>Scopre la realtà e le emozioni che suscita</p> <p>Osserva con curiosità il territorio in cui vive e ne scopre caratteristiche e tipicità</p> <p>Sa prendersi cura della natura</p> <p>Sa rispettare l'ambiente in cui vive</p>	<p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura (piante, orto...)</p> <p>Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive (uscite didattiche sul territorio, lettura di libri, visione di film..)</p> <p>Iniziative legate alla promozione della raccolta differenziata dei materiali di uso quotidiano</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Al termine della Scuola dell'INFANZIA:</p> <p>Padroneggia le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Conoscere la tastiera alfabetica e numerica, una volta memorizzati simboli e rappresentazioni</p>	<p>Distingue dispositivi e strumenti tecnologici</p>	<p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico</p> <p>Visionare immagini, brevi filmati e materiali didattici attraverso strumenti informatici.</p> <p>Sperimentare semplici programmi di grafica (paint)</p>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il presente curriculum è stato elaborato seguendo la normativa della **Legge n. 92 del 2019** ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che possa promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea inoltre che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera **trasversale**: il principio della trasversalità viene adottato anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** del 22 giugno 2020 si articolano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (LINEE GUIDA GIUGNO 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Essere consapevole e applicare i concetti di solidarietà, uguaglianza e rispetto</p> <p>Comprendere i concetti di Stato, Nazione, Comune e riconoscere le organizzazioni internazionali</p> <p>Riconoscere e rispettare diritti e doveri e i principi della Costituzione</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace, della solidarietà e dei diritti dell'uomo</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p> <p>Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p> <p>Il concetto di solidarietà</p>	<p>Conversare su un argomento, cercando di promuovere ascolto, interesse, curiosità</p> <p>Sollecitare al rispetto delle regole e al rispetto dell'altro</p> <p>Lettura di testi, visione di film</p> <p>Riflettere collettivamente su comportamenti e atteggiamenti verso il prossimo</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Analisi di documenti, articoli della Costituzione</p>

		Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani	Il Codice della strada, il regolamento scolastico	
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Comprendere l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030: salute, benessere, istruzione, lavoro dignitoso e scelta di modi di vita rispettosi e inclusivi.</p> <p>La tutela dell'ambiente</p> <p>Il rispetto per la natura e gli animali</p> <p>La protezione civile</p> <p>I siti Patrimonio dell'Umanità e le organizzazioni per la protezione ambientale</p>	<p>Partecipazione a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, uscite didattiche).</p> <p>Conversare su un argomento, cercando di promuovere ascolto, interesse, curiosità</p> <p>Sollecitare al rispetto delle regole e al rispetto dell'altro, dell'ambiente, degli animali</p> <p>Lettura di testi, visione di film e documentari</p>

	Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, parchi...).	Riflettere collettivamente su comportamenti e atteggiamenti corretti e sostenibili Lavori e ricerche a coppie o a piccolo gruppo
NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
CITTADINANZA DIGITALE	Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente Assumere e rispettare i corretti comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro Comprendere le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti Tutelare se stessi e il bene collettivo Essere consapevoli dell'identità digitale come valore individuale e	Conoscere le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi Conoscere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	Saper utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione Scrivere testi digitali (testi in formato word, presentazioni in power point,), anche come supporto all'esposizione Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Usare i principali programmi di videoscrittura Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili Lettura di documenti, visione di film Conversare su un argomento, cercando di promuovere ascolto, interesse, curiosità e avvisare dei rischi connessi alla rete Riflettere collettivamente su comportamenti e atteggiamenti corretti e non corretti

	<p>collettivo da preservare</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli</p>	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Acquisire consapevolezza dei rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali</p>	<p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Il Cyberbullismo</p>	<p>Lavori e ricerche a coppie o a piccolo gruppo</p>
--	---	---	---	--